**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 05.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:**  **• TADB.2. Dinlediklerinden/izlediklerinden çıkarım yapma**  **• TAOB.1. Görsel materyalleri yorumlama**  **• Matematik Alanı:**  **• MAB.3. Nesneler, şekiller veya semboller arasındaki ilişkileri kurma**  **• MAB.4. Problem çözme stratejilerini kullanma**  **• Oyun ve Hareket Alanı:**  **• OHB.2. Yönergeleri takip etme**  **• OHB.3. Koordinasyon becerilerini geliştirme**  **• Fen – Doğa Alanı:**  **• FDB.1. Doğal olayları gözlemleme**  **• FDB.3. Basit deneyler yapma**  **• Sanat Alanı:**  **• SNAB.4. Yaratıcı sanat çalışmaları yapma** |
| Kavramsal Beceriler | Temel Beceriler: Sıralama, yönerge takibi, problem çözme, renk eşleştirme |
| Eğilimler | E1. Benlik Eğilimleri: Merak, özgüven  • E2. Sosyal Eğilimler: İş birliği, takım çalışması  • E3. Entelektüel Eğilimler: Odaklanma, yaratıcılık  ⸻ |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme:**  **• SDB2.1. İletişim (Grup iletişimi, dinleme, soru sorma)** |
| Değerler | * D4 Vatan Sevgisi * • D19 Ülke varlıklarına sahip çıkmak |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4. Görseli anlama ve yorumlama**   * **• OB5. Kültür okuryazarlığı – Türkiye’deki şehirleri tanıma** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | Türkçe Alanı  • TADB.2. Dinlediklerinden/izlediklerinden çıkarım yapar.  • TAOB.1. Görsel materyalleri yorumlar.  Matematik Alanı  • MAB.3. Nesneler, şekiller veya semboller arasındaki ilişkileri kurar.  • MAB.4. Problem çözme stratejilerini kullanır.  Oyun ve Hareket Alanı  • OHB.2. Yönergeleri takip eder.  • OHB.3. Koordinasyon becerilerini geliştirir.  Fen – Doğa Alanı  • FDB.1. Doğal olayları gözlemler.  • FDB.3. Basit deneyler yapar.  Sanat Alanı  • SNAB.4. Yaratıcı sanat çalışmaları yapar.  Sosyal Duygusal Alan  • SDOB.5. Grup etkinliklerine katılır ve iş birliği yapar.  • SDOB.2. Başladığı işi tamamlar. |
| İçerik Çerçevesi | • Kavramlar: Başlangıç – Bitiş, Yol – Rota, Mavi – Kırmızı – Sarı – Yeşil – Mor (renkler)  • Sözcükler: Uludağ, kayak, telesiyej, pist, sporcu, rota, bayrak  Materyaller: • Sınıf içi: Uludağ görselleri, kayakçı figürleri, renkli bayrak kartları, rota çizimleri, deney malzemeleri (kar veya un+su karışımı, pipet, balon, ip, karton), sanat köşesi için boya ve artık materyaller.  • Bahçe: Kar olmasa bile kar simülasyonu için pamuk, un, mısır nişastası etkinlik alanı. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Öğretmen çocukları kapıda “Günaydın sporcularım!” diyerek karşılar. Çocuklar çember şeklinde oturur.  • Öğretmen: “Bugün sizlerle Uludağ’a gideceğiz. Peki Uludağ nerede? Hangi sporlara uygun olabilir?”  • Çocuklar fikirlerini söyler: “Kar topu oynanır”, “Kayak yapılır” vb.  • Öğretmen, Uludağ’ın Türkiye’nin önemli kış sporları merkezi olduğunu, kayak ve snowboard gibi sporların yapıldığını anlatır.  ⸻  ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN  • Matematik Merkezi: Renkli bayraklar ve iplerle başlangıç-bitiş rotaları oluşturulur. Çocuklar hangi yolun hangi renkte bayrağa gittiğini bulur.  • Fen Merkezi: “Balonlu kayakçı” deneyi – Balonun içindeki havanın hareketi ile kayakçının ilerleyişi canlandırılır.  • Sanat Merkezi: Uludağ manzarası ve kayakçı figürleriyle kolaj çalışması. **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. (E3.5. ) Çocuklar beslenmelerini yaptıktan sonra etkinliklere geçerler. (D18.2.3.)  **ETKİNLİK**  Matematik ve Oyun – “Rota Bulma Yarışı”  Amaç: Problem çözme, yönerge takibi, başlangıç-bitiş kavramını öğrenme.  Süreç:  • Öğretmen, sayfadaki kayakçılar ve bayrakları gösterir:  • “Bakın burada dört sporcu var. Her birinin yolu farklı. Biz mavi bayrağa ulaşan sporcuyu bulacağız.”  • Çocuklar parmaklarıyla yolları takip eder, öğretmen rehberlik eder.  • Oyun bahçede ipler ve bayraklarla gerçek boyutta oynanır.  • Her çocuk sırayla başlangıç noktasından seçtiği bayrağa kadar gider. Yanlış yola girerse “kar fırtınası” sesi çıkarılarak başa dönülür.  Kazandırdığı: Yönerge takip etme, dikkat, renk eşleme, problem çözme (MAB.3., OHB.2.).  ⸻  Fen – Doğa Deneyi – “Kar Nasıl Oluşur?”  Amaç: Doğal olayları gözlemleme ve basit deney yapma.  Süreç:  • Gerçek kar yoksa un + mısır nişastası + su karışımı hazırlanır.  • Çocuklar bu karı elleriyle şekillendirir, “kar topu” yapar.  • Öğretmen suyun soğukta donarak kara dönüştüğünü basit şekilde açıklar.  Kazandırdığı: Gözlem, neden-sonuç ilişkisi kurma, dokunsal deneyim (FDB.1., FDB.3.).  ⸻  Sanat – “Uludağ’da Ben” Resim Çalışması  Amaç: Yaratıcılık ve hayal gücü geliştirme.  Süreç:  • Çocuklara Uludağ görselleri gösterilir.  • “Siz Uludağ’da olsaydınız ne yapardınız?” sorusu sorulur.  • Çocuklar kendilerini kayak yaparken, telesiyejde veya kartopu oynarken çizer.  • Artık materyallerle 3 boyutlu süsleme yapılır.  Kazandırdığı: Sanatsal ifade, ince motor beceriler, özgün üretim (SNAB.4.).  ⸻  Drama – “Kayakçı Oldum”  Amaç: Rol alma, bedensel ifade, hayal gücü.  Süreç:  • Öğrenciler kayakçı rolüne girer.  • Öğretmen “Kayak pistindesiniz, sağa dön, sola dön, dikkat buz var!” gibi yönlendirmeler yapar.  • Bir çocuk telesiyej görevlisi, biri seyirci olur.  Kazandırdığı: Bedensel koordinasyon, grup içinde rol paylaşımı (OHB.3., E2.4.).  DOĞA KİTABI SAYFA 16 TAMAMLANIR  DEĞERLENDİRME  • Uludağ hangi ilimizde?  • Kayak yaparken başlangıç ve bitiş noktası neden önemlidir?  • Bugün hangi deneyleri yaptık, neler öğrendik? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | **ZENGİNLEŞTİRME**  **• Uludağ hakkında kısa belgesel izleme.**  **• Kayak kıyafetleri ve malzemelerinin sınıfta incelenmesi.** |
| Destekleme | **DESTEKLEME**  **• Rota bulma oyununda zorlanan çocuklara ipucu verilmesi.**  **• Resim çalışmasında örnek görsellerle destekleme.** |
| Aile/Toplum Katılımı | **AİLE/TOPLUM KATILIMI**  • Ailelerden çocuklarıyla birlikte Bursa Uludağ görselleri, kayak sporuna ait ekipman fotoğrafları ya da varsa anılarının fotoğraflarını getirmeleri istenir.  • Evde çocukla birlikte “Başlangıç – Bitiş” kavramını pekiştirmek için ip ve renkli kartlarla küçük bir rota oyunu kurmaları önerilir  • Aileler, çocuklarına kış sporlarında güvenlik kuralları ile ilgili kısa bilgiler verir.  TOPLUM  • Yerel spor kulüplerinden kayak antrenörü ya da spor öğretmeni davet edilerek sınıfta kayak ve kış sporları hakkında konuşma yapması sağlanır.  • Belediyenin kültür etkinliklerinden Bursa tanıtım videoları temin edilir.  • Mümkünse bir kayak merkezine gezi planlanabilir (okul imkânına göre). |